**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе**

**учебного предмета ОБЖ**

**8 – 9классы.**

 Рабочая программа по ОБЖ 8-9 классы составлена:

На основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ¬ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010года №1897, в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014года № 1644, с учетом:

- Примерной основной образовательной программы, 2015года;

- Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа№1» КГО. При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа

 Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в• повседневной жизнедеятельности;

-понимание обучающимися личной и общественной значимости• современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как• индивидуальную и общественную ценность; понимание необходимости следовать правилам безопасного• поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей• среды для полноценной жизни человека;

-освоение обучающимися умений экологического проектирования• безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

-понимание роли государства и действующего законодательства в• обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и• коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных• ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;• -

освоение умений готовность проявлять предосторожность в• ситуациях неопределенности;

-освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной• опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-освоение умений использовать средства индивидуальной и• коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности• жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную• безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения• здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности• жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

 Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования.

 Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 8 и 9 классах.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической• безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях• вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

-использовать знания о способах контроля качества окружающей• среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия• опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества• окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;•

- безопасно использовать средства бытовой химии;•

- безопасно использовать средства коммуникации;•

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации• криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной• ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной• ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной• ситуации в лифте; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной• ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной• краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке• мошенничества;

 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;•

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;•

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при• пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;•

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;•

- соблюдать правила безопасности дорожного движения• велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира• транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия• опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;•

- классифицировать и характеризовать причины и последствия• опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;•

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических• походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;•

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;•

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях;

- сооружать• (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них;•

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций• природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае• чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от• чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;•

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций• техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных• ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от• чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;•

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной• защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов,• продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма,• экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма,• экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при• обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при• похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах• большого скопления людей;

-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в• местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах• массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной• ситуации; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его• составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и• разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и• укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по• укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для• здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета;•

- анализировать состояние своего здоровья;•

- определять состояния оказания неотложной помощи;•

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;•

- классифицировать средства оказания первой помощи;•

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем• кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;•

- оказывать первую помощь при ушибах;•

- оказывать первую помощь при растяжениях;•

- оказывать первую помощь при вывихах;•

- оказывать первую помощь при переломах;•

- оказывать первую помощь при ожогах;•

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;•

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;•

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.•

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты• велосипедиста;

 - классифицировать и характеризовать причины и последствия• опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;•

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических• поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах• большого скопления людей;

-анализировать последствия возможных опасных ситуаций• криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;•

-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,• наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в• террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее• влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения• законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и• осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой• помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;•

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;•

-оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

-оказывать первую помощь при коме;•

-оказывать первую помощь при поражении электрическим током;•

-использовать для решения коммуникативных задач в области• безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных• ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности,• опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в• области безопасности жизнедеятельности.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Отбор содержания курса производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам с ЗПР. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей с ОВЗ, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней.

 При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник .для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2016.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/ Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности http://www.znakcomplect.ru Лига здоровья нации http://www ligazn.ru Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России» http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru "Открытый урок" http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки. [http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги](http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8), пособия по ОБЖ http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.htmlметодическое пособие для учителей ОБЖ http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уро ки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей" http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе" http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/inde x.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок» http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни» http://lib.sportedu.ru –

http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

http://www.1september.ru веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&c r=2 Обучение через Интернет http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» http://www.informic.narod.ru/obg.html Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm Для учителя ОБЖД http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области