**Пояснительная записка**

В современном естествознании физика является одной из лидирующих наук, она оказывает огромное влияние на различные отрасли науки, техники и производства.

Данный курс дополняет и развивает школьный курс физики, а также является информационной поддержкой выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирован на учащихся выбравших физику для ГИА. Курс рассчитан на 33 часа, 1 час в неделю, для учащихся 10 класса. В случае карантинных мероприятий, при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций занятия по данному курсу возможно организовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Курс открывает широкие возможности для развития общих и специальных знаний, понимания роли физики в жизни общества, повышения интереса учащихся, успешной сдачи ЕГЭ по физике, что поможет им с выбором профессии.

**Цель курса:**

 Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области физики.

**Задачи:**

- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по физике;

- развивать творческие способности учащихся;

- совершенствовать коммуникативные навыки у учащихся, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Основанием для составления рабочей программы по физике являются следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-требования Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС),

-Устав МАОУ «Школа№1» КГО

Вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел носит в значительной степени теоретический характер. Здесь школьники знакомятся с минимальными сведениями о понятии «задача» осознают значение задач в жизни, науке, технике, знакомятся с различными сторонами работы с задачами. В первом и во втором разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу полученного результата. В последующих разделах как можно шире используются задачи, связанные с профессиональными интересами школьников, задачи межпредметного содержания, комбинированные задачи. При работе с задачами систематически обращается внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики при решении задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач.

При изучении данного курса учитель использует разнообразные приемы и методы: рассказ и беседа учителя, выступления школьников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективное решение задач, знакомство с различными задачниками и т. д.

В итоге школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи.

Содержание программных тем состоит из трех компонентов: во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку, во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на определенные приемы, в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Подбор задач осуществляется учителем исходя из конкретных возможностей учащихся. В необходимых случаях используются школьные задачники, электронный курс «Решу ЕГЭ». Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по собственному плану, владение основными приемами решения, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается через умение общаться в группе

*Третий уровень результатов —*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  Достигается во взаимодействии с социальными субъектами, умении представлять результат своей работы.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

-Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

-Формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

-Овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач;

-Приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

-Владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

-Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

-Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Организация учебной деятельности: постановка цели, планирование.