**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 **2-4 классы**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Сферы» Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. для общеобразовательной школы.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» изучается 2 часа в неделю во 2 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования. изучается 2 часа в неделю в 3 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования. изучается 2 часа в неделю в 4 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

**Коммуникативная компетенция**

***должны знать:***

– алфавит, буквы, звуки английского языка;

– основные правила чтения и орфографии английского языка;

– особенности интонации основных типов предложений;

– название страны, родины английского языка, ее столицы;

– имена наиболее известных персонажей английских детских литературных

произведений;

– наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

***должны уметь:***

**в области аудирования:**

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по

объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

**в области чтения:**

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,

доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

**в области письма и письменной речи:**

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); **Языковая компетенция**

 **Графика, каллиграфия и орфография**

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии;

- читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

 - уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

 *Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте

- изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания,

- оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с неопределенным, определённым

- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

- глагол-связку to bе;

- модальные глаголы can, may, must, would;

- количественные и порядковые числительные до 20;

**Социокультурная осведомленность**

 В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;

- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского

- фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**3 класс**

**Коммуникативная компетенция**

**Говорение**

*Цель обучения говорению в 3 классе*. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

**Аудирование**

*Цель обучения аудированию в 3 классе.* Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

*Цель обучения чтению в 3 классе*. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

*Цель обучения письменной речи в 3 классе*. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

*Выпускник научится:*

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Цель обучения орфографии в 3 классе*. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

*Цель обучения фонетике в 3 классе*. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

*Выпускник научится:*

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

*Цель обучения лексике в 3 классе.* Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -еr для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

**Грамматическая сторона речи**

*Цель обучения грамматике в 3 классе.* Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

*Выпускник научится:*

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**4 класс**

**Коммуникативная компетенция**

***Говорение***

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник начальной школы научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -ег, -tееn, -у, -tу, -th,-ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, аррlе trее, еtc.);

• узнавать конверсивы, выводить их значение (сhосоlаtе - chocolate саке, watег - tо watеr);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Не reads); б) составным именным (He is a pupil. Не is ten); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men; woman-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese.
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good-better-best, bad-worse-worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there аrе, конструкции I’d like to... модальных глаголов саn и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (vеrу, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Учебно-методический комплекс по учебному предмету**

 **«Английский язык»**

* + 1. **класс**
1. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю.

[Английский язык. Методические рекомендации. 2 класс](https://catalog.prosv.ru/item/13038)

1. Учебник английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2019 год.
2. [Английский язык. Аудиокурс. 2 класс](https://catalog.prosv.ru/attachment/44c72736-ea5f-11e0-85ca-001018890642.zip)
3. Тетрадь- тренажер для английского языка2 класс: тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2019 год.

**3 класс**

1. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю.

Английский язык. Методические рекомендации. 3 класс

2. Учебник английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

3. Английский язык. Аудиокурс. 3 класс

4. Тетрадь- тренажер для английского языка 3 класс: тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

**4 класс**

1. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю.

Английский язык. Методические рекомендации. 4 класс

2. Учебник английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

3. Английский язык. Аудиокурс. 4 класс

4. Тетрадь- тренажер для английского языка 4 класс: тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций/ А.А. Алексееви др. – Просвещение, 2020 год.

**Срок реализации учебной дисциплины 3 года**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой начального общего образования (календарным учебным графиком начального общего образования МАОУ «Школа № 1» КГО на 2019-2020 учебный год).

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок по всем учебным предметам.