

Отчет о результатах ВПР-2020 (14.09.2020-09.10.2020)

Цели проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МАОУ "Школа №1" КГО;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В сентябре-октябре 2020 года учащиеся МАОУ "Школа №1" КГО приняли участие в ВПР (за предыдущий год обучения) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Кол-во участников		Результат, %				Совпадение с отметкой в журнале, %		
		план	факт	«2»	«3»	«4»	«5»	<Ж	=Ж	>Ж
Математика	5	46	35	22,86	40	28,57	8,57	62,86	34,29	2,86
	6	55	44	59,09	31,82	4,55	4,55	81,82	15,91	2,27
	7	50	44	31,82	50	13,64	4,55	79,55	18,18	2,27
	8	49	41	41,46	48,78	4,88	4,88	70,73	26,83	2,44
	9	55	51	72,55	25,49	1,96	0	84,31	13,73	1,96
Русский язык	5	46	35	28,57	57,14	14,29	0	91,43	8,57	0
	6	55	49	57,14	28,57	12,24	2,04	91,84	8,16	0
	7	50	42	31,82	50	13,64	4,55	83,72	16,28	0
	8	49	44	75	25	0	0	74,91	24,74	0,35
	9	55	49	87,76	8,16	4,08	0	93,88	2,04	4,08
Окружающий мир	5	46	39	7,69	48,72	43,59	0	74,36	25,64	0
История	6	55	49	32,65	44,9	16,33	6,12	57,14	34,69	8,16
	7	50	46	54,35	30,43	13,04	2,17	86,96	10,87	2,17
	8	49	44	93,18	4,55	2,27	0	97,73	2,27	0
	9	55	52	75	23,08	1,92	0	90,38	9,62	0

Обществознание	7	50	42	26,19	35,71	33,33	4,76	78,57	21,43	0
	8	49	40	70	22,5	7,5	0	90	7,5	2,5
	9	55	48	68,09	25,53	6,38	0	100	0	0
Биология	6	55	46	45,65	45,65	8,7	0	91,3	6,52	2,17
	7	50	46	52,17	41,3	6,52	0	97,83	2,17	0
	8	49	33	42,42	54,55	3,03	0	84,85	15,15	0
	9	55	49	36,73	55,1	8,16	0	69,39	26,53	4,08
География	7	50	46	4,35	60,87	34,78	0	69,57	30,43	0
	8	49	38	30,56	66,67	2,78	0	69,44	27,78	2,78
	9	55	53	69,81	28,3	1,89	0	86,79	13,21	0
Иностранный язык	8	49	44	90,7	6,98	2,33	0	100	0	0
Физика	8	49	46	82,22	17,78	0	0	95,56	4,44	0
	9	55	52	86,54	13,46	0	0	94,23	5,77	0
Химия	9	55	51	43,14	41,18	15,69	0	66,67	25,49	7,84
Всего		1490	1298							

Вариативность количества учащихся относительно каждой из параллелей обусловлена уважительными причинами отсутствия учащихся в день проведения ВПР.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В МАОУ "Школа №1" КГО были созданы необходимые условия проведения ВПР:

- кодирование участников ВПР и выполненных ими работ;
- организация проведения ВПР согласно установленному регламенту:
 - 2-3 уроки в расписании учебных занятий;
 - привлечение организаторов в аудитории из числа учителей других предметных областей;
 - печать бланков ВПР в соответствии с установленными нормами;
 - привлечение к проверке работ учителей-предметников, не работающих в данном классе;
 - распределение вариантов работ в аудитории, исключая вероятность списывания;
 - соблюдение правил выполнения ВПР (отсутствие источников связи у учащихся).

Все вышеперечисленное указывает на объективность полученных результатов.

Статистика по отметкам

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Предмет: Математика

Выборка	5 класс					6 класс					7 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	44679	8,23	26,25	42,93	22,58	42371	32,22	33,89	23,6	10,29	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
КГО	302	9,27	32,45	43,38	14,9	312	40,47	33,02	20,47	6,05	295	38,64	35,59	22,03	3,73
Школа	35	22,86	40	28,57	8,57	44	59,09	31,82	4,55	4,55	44	31,82	50	13,64	4,55

Выборка	8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	35511	34,53	44,2	17,18	4,09	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
КГО	292	38,36	43,15	14,73	3,77	240	56,25	38,75	4,58	0,42
Школа	41	41,46	48,78	4,88	4,88	51	72,55	25,49	1,96	0

Относительно рассматриваемых выборок обучающиеся МАОУ "Школа №1" КГО продемонстрировали качественно низкие результаты, что свидетельствует о наличии проблемного поля в математическом образовании в каждой из представленных параллелей.

Значительно низкие результаты продемонстрировали и учащиеся 6-х и 9-х классов. Качество в 6-х классах составило только 9,1%; в 9-х – 1,96%. При этом больше половины (в 9-х больше 72%!) учащихся получили неудовлетворительные результаты, что указывает на наличие в параллелях 6 и 9 классов групп учащихся, остро нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника. При этом организация работы должна выстраиваться в дифференцированном режиме с учетом индивидуальных предметных дефицитов учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения поэлементного анализа созданных условий обучения математике и необходимости планирования и проведения коррекционных мер.

Учителям учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Предмет: Русский язык

Выборка	5 класс					6 класс					7 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5

Всего	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6	42233	31,96	37,16	23,88	7	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
КГО	230	23,91	34,78	33,04	8,26	319	30,72	38,87	21,32	9,09	282	32,98	32,62	27,3	7,09
Школа	35	28,57	57,14	14,29	0	49	57,14	28,57	12,24	2,04	43	44,19	39,53	13,95	2,33

Выборка	8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	35412	45,32	35,52	16,78	2,38	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
КГО	287	51,22	33,1	14,63	1,05	247	55,06	23,48	18,62	2,83
Школа	44	75	25	0	0	49	87,76	8,16	4,08	0

Относительно рассматриваемых выборок обучающиеся МАОУ "Школа №1" КГО продемонстрировали качественно низкие результаты, что свидетельствует о наличии проблемного поля в предметной области в каждой из представленных параллелей.

Значительно низкие результаты продемонстрировали и учащиеся 6-х, 8-х и 9-х классов. Качество в 6-х классах составило только 14,28%; в 8-х – 15,68; в 9-х – 4,08%. При этом больше половины (в 9-х больше 87%!) учащихся получили неудовлетворительные результаты, что указывает на наличие в параллелях 6, 8 и 9 классов групп учащихся, остро нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника. При этом организация работы должна выстраиваться в дифференцированном режиме с учетом индивидуальных предметных дефицитов учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения поэлементного анализа созданных условий обучения русскому языку и необходимости планирования и проведения коррекционных мер.

Учителям учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Предмет: Окружающий мир

Выборка	5 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
КГО	305	2,3	37,38	53,44	6,89

Школа	39	7,69	48,72	43,59	0
-------	----	------	-------	-------	---

Результаты по окружающему миру относительно стабильны и подчеркивают в целом достаточный уровень готовности обучающихся к продолжению изучения дисциплин естественно-научного цикла. Однако учителям-предметникам следует обратить внимание на достаточно большой (56%) процент обучающихся, для которых в случае отсутствия соответствующих условий, увеличивается риск быть неуспешными освоении дисциплин естественно-научной направленности.

Предмет: История

Выборка	6 класс					7 класс					8 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	41864	20,06	43,31	28,63	8	39019	35,39	43,66	17,52	3,42	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
КГО	247	31,17	39,27	23,89	5,67	285	34,04	40,7	20,7	4,56	280	44,64	38,57	15,36	1,43
Школа	49	32,65	44,9	16,33	6,12	46	54,35	30,43	13,04	2,17	44	93,18	4,55	2,27	0

Выборка	9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	23180	32,08	40	22,75	5,17
КГО	220	51,82	27,73	15	5,45
Школа	52	75	23,08	1,92	0

По истории относительно успешно справились с заданиями учащиеся 6-х классов – однако, качество знаний составило только 22,45%.

Критически низкие результаты продемонстрировали учащиеся 7-9-х классов. При этом 93% учащихся 8-х классов не справились с выполнением заданий. Критически низкие результаты продемонстрировали учащиеся выпускных, 9-х классов. Сложившаяся ситуация в параллели 8-х обусловлена нестабильностью кадрового состава учителей истории, реализующих образовательную программу на этой параллели и, как следствие, низкий уровень мотивации и познавательной активности учащихся по истории. Учителю-предметнику, работающему в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах по истории, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии обширного проблемного поля в параллелях 7 - 9 классов, наличии групп учащихся, остро нуждающихся в коррекционной помощи со стороны учителя-предметника. При этом организация работы должна выстраиваться в дифференцированном режиме с учетом индивидуальных предметных дефицитов учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения поэлементного анализа созданных условий обучения истории и необходимости планирования и проведения коррекционных мер.

Предмет: Обществознание

Выборка	7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4	35344	30,17	44,51	22,13	3,18	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
КГО	277	14,44	41,88	38,27	5,42	292	29,45	46,92	19,86	3,77	232	46,55	30,6	18,1	4,74
Школа	42	26,19	35,71	33,33	4,76	40	70	22,5	7,5	0	47	68,09	25,53	6,38	0

Относительно стабильные результаты по обществознанию продемонстрировали учащиеся 7-х классов. Качество знаний составило 38% при общем показателе успеваемости 73,81%. Более четверти учащихся (26,19%) не справились с ВПР по обществознанию. При этом 11% имеют потенциальную возможность быть успешными, поскольку набрали граничное с «3» количество баллов. 9% учащихся могли бы оказаться в группе хорошистов, имея граничное количество баллов с «4».

Катастрофически низкими являются результаты ВПР по обществознанию учащихся 8-9-х классов. Граничных значений баллов не выявлено. Качество – порядка 7% при общем показателе успеваемости порядка 30%. Сложившаяся ситуация обусловлена нестабильностью кадрового состава учителей обществознания, реализующих образовательную программу на этих параллелях и, как следствие, низкий уровень мотивации и познавательной активности учащихся по обществознанию. Учителю-предметнику, работающему в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах по обществознанию, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы. Особо обратить внимание на учебные дефициты обучающихся выпускных классов, планирующих сдавать ГИА по предмету.

Предмет: Биология

Выборка	6 класс					7 класс					8 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5

Всего	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	42488	27,81	45,72	23,29	3,19	39061	30,74	47,58	19,5	2,19	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
КГО	258	37,6	42,64	17,05	2,71	292	38,7	35,96	19,18	6,16	282	47,87	33,33	14,54	4,26
Школа	46	45,65	45,65	8,7	0	46	52,17	41,3	6,52	0	33	42,42	54,55	3,03	0

Выборка	9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
КГО	232	41,38	46,12	11,64	0,86
Школа	49	36,73	55,1	8,16	0

Результаты ВПР по биологии также следует признать относительно низкими. Так показатель качество знаний не превышает 9% по всем параллелям (на параллели 7-х классов составляет лишь 3%). При этом в 7-х классах получены самые низкие результаты (более 50% учащихся не справились с работой). Тревожным показателем является и то, что ни в одной из параллелей нет учащихся, показавших результат, соответствующий отметке «отлично». Учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов.

Предмет: География

Выборка	7 класс					8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	39473	10,65	52,44	31,52	5,4	35371	38,62	50,1	9,48	1,8	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
КГО	285	6,67	55,09	33,68	4,56	292	49,32	31,51	14,04	5,14	224	56,7	39,29	3,57	0,45
Школа	46	4,35	60,87	34,78	0	36	30,56	66,67	2,78	0	53	69,81	28,3	1,89	0

Результаты ВПР по географии также следует признать низкими. Так показатель качество знаний не превышает 3% по параллелям 8-9-х классов (на параллели 7-х классов составляет лишь 35%). Тревожным показателем является и то, что ни в одной из параллелей нет учащихся, показавших результат, соответствующий отметке «отлично». Учителям-предметникам необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов.

Порядка 2/3 всех девятиклассников продемонстрировали критически низкий уровень владения знаниями и умениями по географии. Учителю-предметнику, работающему в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах по географии, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Особо обратить внимание на учебные дефициты обучающихся выпускных классов, планирующих сдавать ГИА по предмету

Предмет: Английский язык

Выборка	8 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
КГО	225	92,89	5,33	1,78	0
Школа	43	90,7	6,98	2,33	0

Результаты по английскому языку являются критически низкими и подчеркивают наличие колоссального проблемного поля в освоении содержания, а также ставят под сомнение готовность учащихся к процедуре ВПР по английскому языку.

Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на создание условий, способствующих устранению выявленных предметных дефицитов и подготовке учащихся к результативному участию в ВПР по английскому языку.

Предмет: Химия

Выборка	9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5
Всего	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
КГО	246	31,71	40,65	19,51	8,13
Школа	51	43,14	41,18	15,69	0

Результаты ВПР по химии относительно низкие. Качество знаний составило только 15,69%. При этом 43% учащихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты. Учителю-предметнику необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, особенно в отношении учащихся, выбравших химию для сдачи на ГИА.

Предмет: Физика

Выборка	8 класс					9 класс				
	Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %				Кол-во уч, чел	Распределение оценок, %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Всего	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	35462	45,26	37,84	13,9	3	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
КГО	296	57,77	21,96	15,88	4,39	239	79,92	12,97	5,86	1,26
Школа	45	82,22	17,78	0	0	52	86,54	13,46	0	0

Результаты по физике следует признать критически низкими. Так более 80% обучающихся не справились с содержанием ВПР и получили неудовлетворительные результаты. При этом качество знаний в обеих параллелях находится на нулевом уровне. Учителю-предметнику следует обратить особое внимание на создание условий, способствующих устранению выявленных предметных дефицитов и целенаправленной подготовке учащихся к результативному участию в ВПР по физике. Особое внимание следует уделить корректировке программ, максимально спланировать устранение предметных дефицитов, особенно в отношении учащихся, выбравших физику для сдачи ГИА.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

В целом результаты ВПР-2020 по МАОУ "Школа №1" КГО можно считать низкими. Средний балл по всей выборке составил менее 3 баллов.

Однако, полученные результаты нельзя в полной мере считать объективными. Так, 4 четверть предыдущего года обучения полностью была организована в дистанционном режиме. В 80% случаев обнаружены учебные дефициты, приходящиеся именно на этот временной период обучения. Сроки подготовки к проведению диагностик в этом году были минимальными. При этом большая часть учебного времени была потрачена на восстановление базовых УУД. После длительного карантина многие учащиеся показали отрицательную динамику в быстроте мышления, восприятии информационных потоков, распределении внимания.

Анонсирование Рособнадзором отсутствия прямой связи результатов ВПР с отметками в журнале также спровоцировало снижение концентрации и устойчивости внимания учащихся, ответственности за полученный результат. Так, по результатам проверки выявлены случаи намеренной порчи бланков и/или значительно досрочное завершение работы учащимися.

Однако, полученные результаты в целом позволяют зафиксировать наличие значительного проблемного поля в подготовке обучающихся всех параллелей, требующее внимания со стороны учителей-предметников и администрации МАОУ "Школа №1" КГО

В то же время, в последние годы наметилась тенденция к увеличению учащихся «группы риска» и учащихся с ОВЗ (ЗПР). Так, по составу 9а класс имеет самую большую группу учащихся, имеющих трудности в обучении (33,3%) из них 4 (13,3%) человека имеют подтвержденный ТПМПК статус «Ребенок с ОВЗ. ЗПР».

В целом параллели 8-х и 9-х классов имеют в составах классов порядка трети учащихся, имеющих трудности в обучении, что также отчасти сказалось на общестатистических показателях по школе в целом. Учителям-предметникам, работающим в этих классах необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов (с учетом имеющегося проблемного поля), организации коррекционной помощи обучающимся, целенаправленной подготовки учащихся к участию в диагностических процедурах, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Общие в рекомендации по итогам ВПР -2020 в МАОУ "Школа №1" КГО

В целом, по результатам ВПР, можно сделать вывод, что большинство учащихся осваивают содержание ООП ООО **на низком уровне**.

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

- Руководителям ШМО:
 - по результатам анализа проверочных работ необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР;
 - проанализировать результаты проверочных работ, обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
 - подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.
 - проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад;
- Учителям-предметникам:

- провести анализ результатов ВПР и определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результат такого анализа оформить в виде аналитической справки, отображающей дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели; г) образовательной организации

- принять к сведению выводы по предметам ВПР и выполнить рекомендации, представленные в данной справке и разработанные ШМО; создать условия для устранения выявленных пробелов в знаниях, выполнить корректировку образовательных программ и тематических планов, обеспечивать содержательную и психологическую подготовку обучающихся и их родителей к участию в ВПР и других диагностических процедурах в последующие годы;

- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в т.ч. в рамках внеурочных занятий;

- организовывать учебные занятия на дифференцированной основе с учетом выявленных дефицитов обучающихся;

- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, истории, обществознания в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий (возможно выполнение интегративных заданий для отработки умений написания мини-сочинений-рассуждений);

- использовать для подготовки к ВПР интерактивные ресурсы портала «Решу ВПР», материалов СтатГрада;

- внести изменения в КИМ для последующей оценки качества корректировки дефицитов;

В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам, учителям необходимо продумать систему таких заданий, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок и показали недостаточно прочное усвоение разделов и тем программ.

- Заместителю директора по УВР

- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам в ОО;
- организовать во взаимодействии с руководителями ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального и основного общего образования и подготовку к ВПР;
- реализовать ресурс внеурочных занятий для целенаправленной подготовки к ВПР по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
 - Классным руководителям:
 - ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
 - своевременно информировать родителей о результатах (в т.ч. пробных) всероссийских проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся

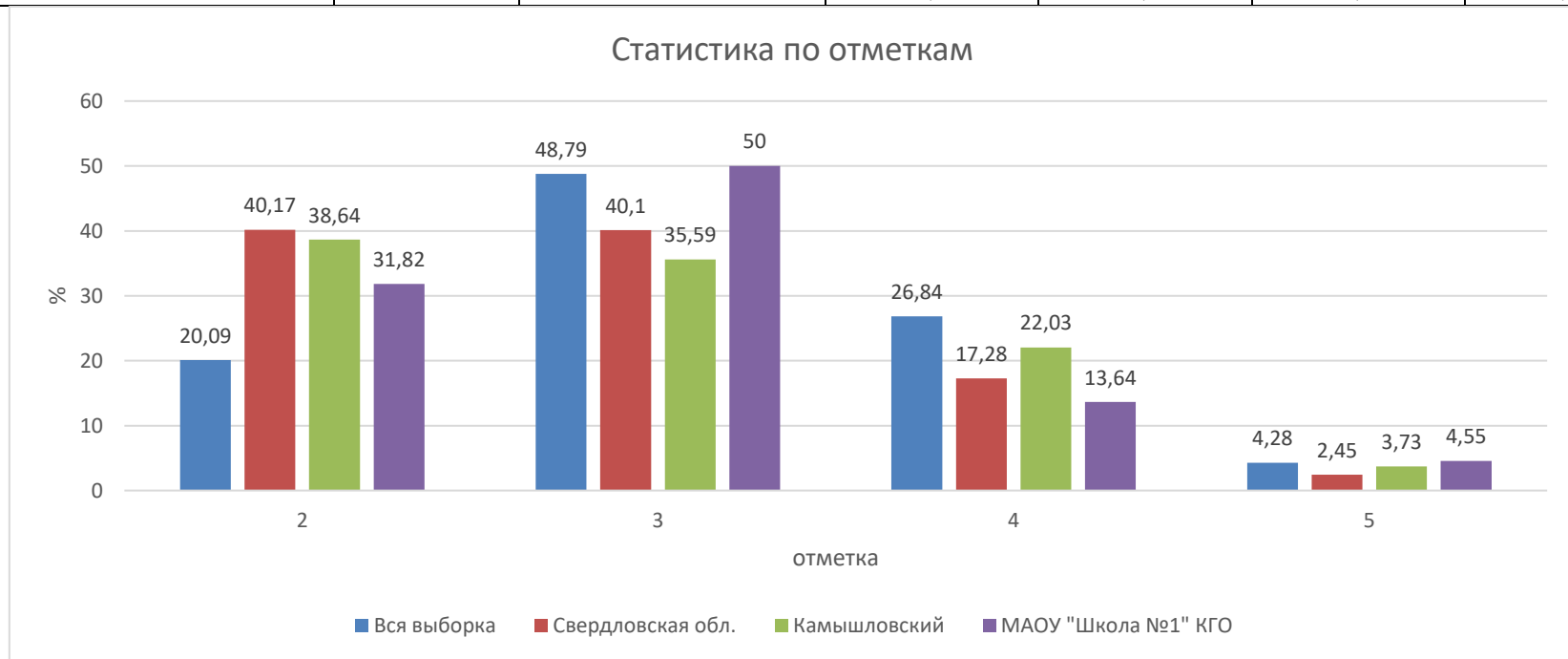
Пример поведения анализа результатов ВПР на уровне параллели, класса, учащегося

Информационная справка по результатам ВПР (осень 2020) МАОУ "Школа №1" КГО

МАТЕМАТИКА – 7 (по материалам 6 класса). 14.09.2020

Распределение по группам результатов Математика – 7(6)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,10	17,28	2,45
Камышловский	6	295	38,64	35,59	22,03	3,73
МАОУ "Школа №1" КГО	1	44	31,82	50,00	13,64	4,55



Качественный комментарий:

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показывает расхождение с общестатистическими данными. Процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку ниже показателей Камышловского ГО и СО, но выше, чем по всей выборке участников. Процент учащихся, справившихся на «3» и на «5» также незначительно выше городских и областных и по всей выборке, но почти в 2 раза меньше «4», чем по всей выборке.

Качество знаний(18,19%) на данной параллели свидетельствует о наличии проблемного поля в освоении дисциплины.

Необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика – 7 (6)

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Школа №1" КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	26889	69,48	172	58,31	35	79,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	11141	28,79	121	41,02	8	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	671	1,73	2	0,68	1	2,27
Всего	38701	100	295	100	44	100



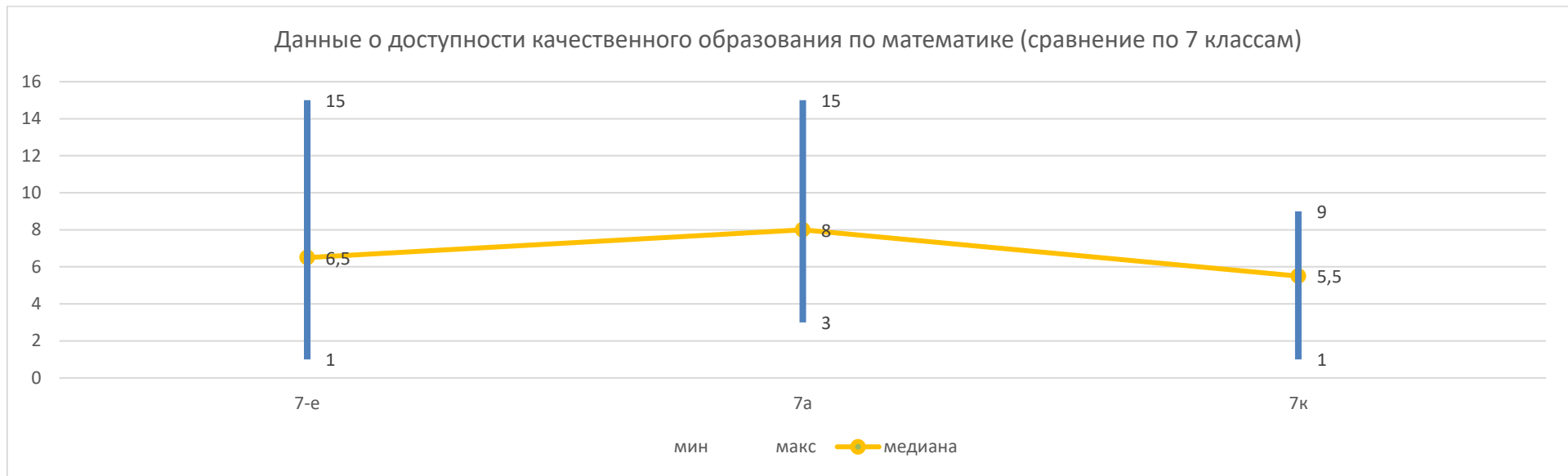
Качественный комментарий:

Количество понизивших свою отметку на ВПР, по сравнению с отметками по журналу, составило почти 80%, этот показатель выше, чем по СО и Камышловского ГО; процент подтвердивших свою отметку, также ниже. Это говорит о необъективности оценивания, и может быть отчасти, обусловлено тем, что обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного. Низкий уровень развития мыслительных процессов – внимания, памяти, слишком низкий темп учебной деятельности отдельных учащихся, низкий уровень читательской грамотности. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

Основные статистические показатели Математика – 7 (6)

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое	Мода (наибольшая из всех возможных)

					первичных баллов	
7-е классы	44	1	15	6,5	6,93	6
7а	28	3	15	8	8	11
7к	16	1	9	5,5	5,06	6



Содержание графика:

- вертикальная синяя линия отражает разрыв между максимальным и минимальных баллов в каждой группе обучающихся; чем меньше разрыв между максимальным и минимальны баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету в этой группе;
- если максимальный первичный балл приближается к максимально возможному баллу, это может свидетельствовать о достаточно высоком качестве образования, но только при двух условиях: нет низких или экстремально низких баллов по этому предмету и разрыв между максимумом и минимумом баллов минимален;
- ломаная желтая линия показывает медиану результатов по учебному предмету; позиция медианы на графике позволяет сделать следующие выводы о качестве образования по данному предмету:
 - чем выше медиана по ОО, тем более высокое качество образования по данному предмету;
 - чем короче расстояние от медианы до максимального и минимального балла по ОО, тем более высокое качество образования в данной ОО;
- сравнение графиков доступности по всем предметам дает возможность делать вывод о наличии или отсутствии равных прав обучающихся на получение качественного образования в ОО (чем более однородны графики и чем выше значения на графиках, тем выше качество образования и выше гарантия прав обучающихся на качественное образование).
- «хвост» ниже медианы = учебные дефициты! ⇒ Индивидуальная работа (пофамильно!) со всеми, у кого баллы ниже медианы! Выявление и устранение учебных дефицитов!

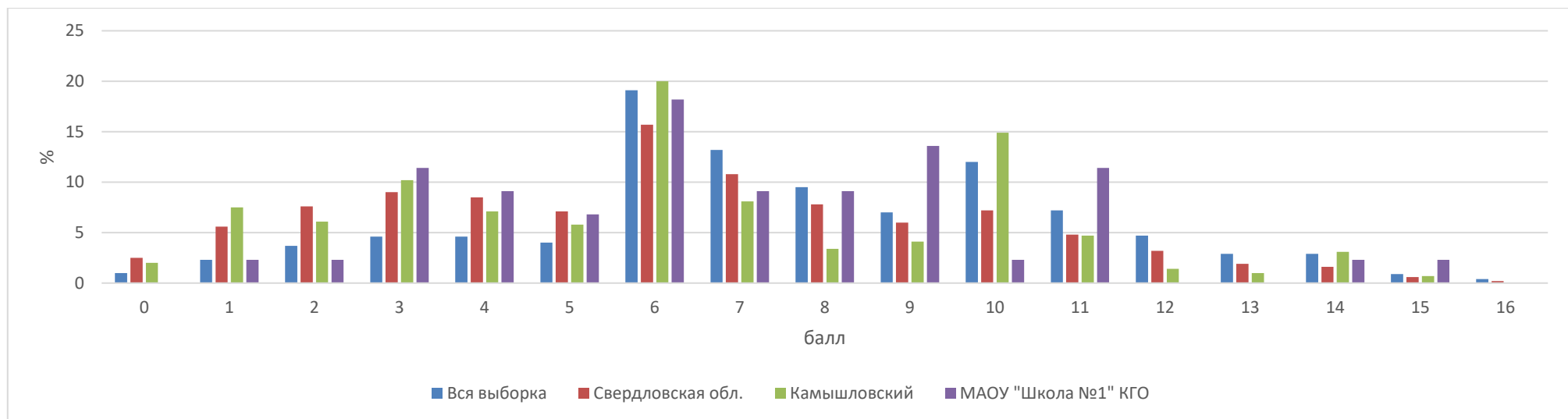
Качественный комментарий:

Анализируя данную информацию, можно отметить, что в 7к классе качество образования стабильное, но низкое; в 7а классе разброс первичных баллов велик от 3 до 15 – это говорит о том, что в классе есть дети, которые не справились с работой, и есть те, которые набрали почти максимальное количество баллов. Здесь можно сделать вывод о нестабильности образования. Качество образования в целом по параллели также низкое (чуть выше в 7а классе). Всё выше сказанное может свидетельствовать об отсутствии равных прав обучающихся на получение качественного образования.

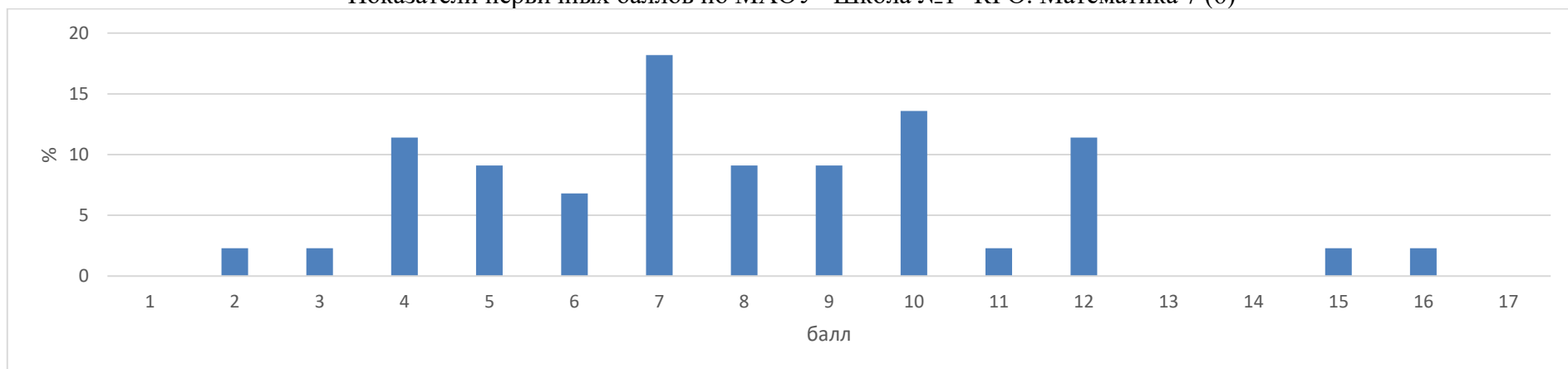
В связи с этим, учебные дефициты обнаружены у следующих учащихся 7а класса: 70054, 70026, 70024, 70023, 70022, 70019, 70013, 70012, 70010, 70008, 70005, 70004, 70006. 7к класс – 70053, 70048, 70047, 70046, 70038, 70037, 70034, 70033

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Баллы																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вся выборка	35467	1210889	1	2,3	3,7	4,6	4,6	4	19,1	13,2	9,5	7	12	7,2	4,7	2,9	2,9	0,9	0,4	
Свердловская обл.	964	39027	2,5	5,6	7,6	9	8,5	7,1	15,7	10,8	7,8	6	7,2	4,8	3,2	1,9	1,6	0,6	0,2	
Камышловский	6	295	2	7,5	6,1	10,2	7,1	5,8	20	8,1	3,4	4,1	14,9	4,7	1,4	1	3,1	0,7	0	
МАОУ "Школа №1" КГО	1	44	0	2,3	2,3	11,4	9,1	6,8	18,2	9,1	9,1	13,6	2,3	11,4	0	0	2,3	2,3	0	



Показатели первичных баллов по МАОУ "Школа №1" КГО. Математика 7 (6)



Содержание анализа:

- Гармонично ли распределение по первичным баллам? Правый скос? Левый скос? Наличие статистических выбросов?

- Отмечаются ли резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»?

Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания!

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Не нормальные распределения требуют исследования контекстных факторов (установление причин возникновения такой ситуации). Контекстные факторы выбираются только те, на которые может повлиять учитель

Качественный комментарий:

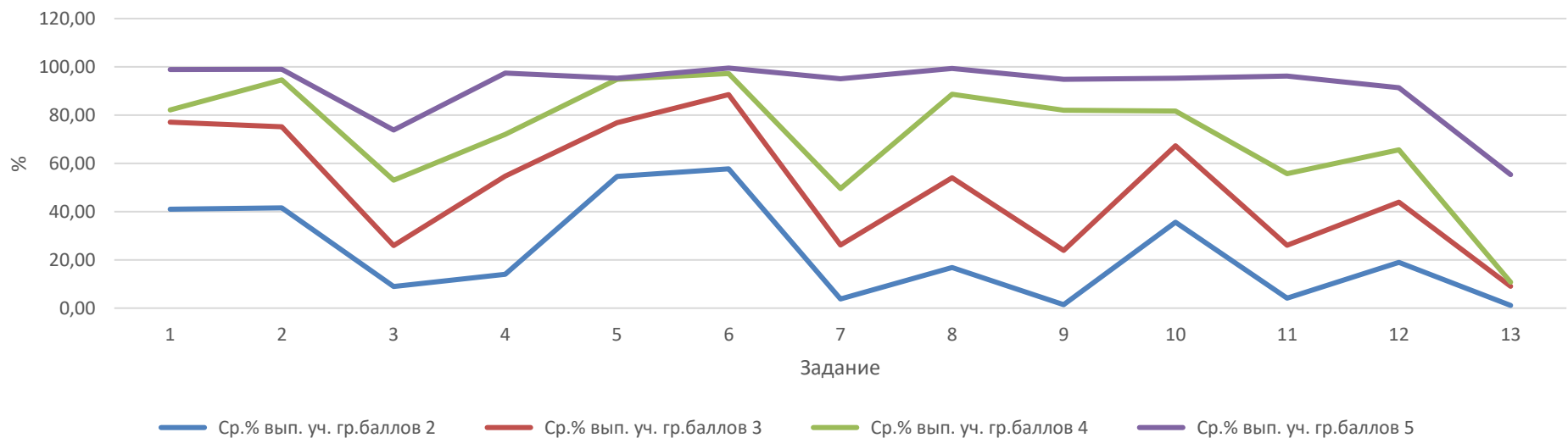
Кривая распределения первичных баллов свидетельствует о том, что нет «пиков» при переходе от «2» к «3»(6 баллов) и небольшой «пик» при переходе от «3» к «4»(10 баллов). Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о небольшом завышении отметок от «3» к «4». Это может быть, обусловлено тем, что обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Выполнение заданий группами учащихся

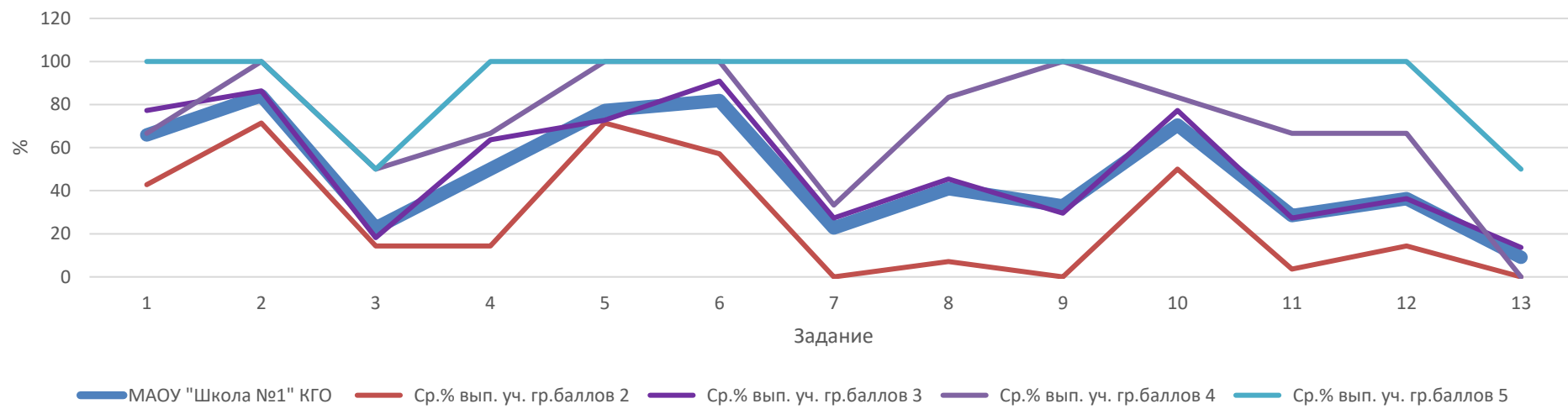
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	35467	1210889	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Свердловская обл.	964	39027	63,41	54,57	26,53	42,24	69,12	75,22	25,56	55,4	25,86	55,27	23,54	43,21	8,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		15594	35,31	23,41	5,72	14,59	50,97	56,36	5,96	30,02	3,43	29,61	3,07	22,58	1,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15566	77,73	68,71	29,94	51,87	77,95	85,06	28,25	65,13	25,96	66,49	22,6	48,57	6,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6710	90,63	88,35	58,36	77,08	87,44	93,19	56,75	85,83	68,41	83,4	63,67	71,54	20,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		952	96,74	96,95	89,6	92,12	94,75	98,42	84,98	97,79	93,59	94,75	92,96	92,33	65,97
Камышловский	6	295	67,8	61,36	27,46	42,03	69,15	80,34	26,78	48,47	26,61	51,86	23,9	40,34	7,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		114	44,74	29,82	7,02	13,16	41,23	59,65	5,26	13,16	0,88	27,19	5,7	20,18	1,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		105	76,19	70,48	29,52	48,57	80	89,52	22,86	51,43	16,19	58,1	28,1	46,67	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		65	89,23	95,38	50,77	72,31	96,92	98,46	58,46	96,92	77,69	78,46	36,92	58,46	11,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11	100	100	81,82	100	90,91	100	100	100	90,91	90,91	95,45	81,82	50
МАОУ "Школа №1" КГО	1	44	65,91	84,09	22,73	50	77,27	81,82	22,73	40,91	32,95	70,45	28,41	36,36	9,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14	42,86	71,43	14,29	14,29	71,43	57,14	0	7,14	0	50	3,57	14,29	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		22	77,27	86,36	18,18	63,64	72,73	90,91	27,27	45,45	29,55	77,27	27,27	36,36	13,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6	66,67	100	50	66,67	100	100	33,33	83,33	100	83,33	66,67	66,67	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50
---------------------------	--	---	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Выполнение заданий группами участников (среднее по выборкам)



Выполнение заданий группами участников. Школа



Качественный комментарий:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Сравнивая диаграмму выполнения заданий группами участников (среднее по выборкам) и по «Школе №1», отмечаю, что, в общем результаты схожи, за небольшим исключением. Средний % выполнения группой учащихся «2» по ОО выше, чем среднее по выборке следующее выполнение заданий 1,2,3,4,5,10, ниже – все остальные.

Средний % выполнения группой учащихся «3» по ОО выше, чем среднее по выборке выполнение заданий 1,2,4,6,7,9,10,11,13, ниже – все оставшиеся.

Средний % выполнения группой учащихся «4» по ОО выше, чем среднее по выборке выполнение заданий 2,5,6,10,11,12, ниже – все оставшиеся.

Средний % выполнения группой учащихся «5» по ОО выше, чем среднее по выборке выполнение заданий 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12, ниже – 3 и 13.

По школе, как и в целом, обучающиеся плохо справились с заданиями №3(Б),7(П),9(П),11(П),12(П),13(В)

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления: №7(П) – понятие модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа, №9(П) – выполнение вычислений, в том числе приёмов рациональных вычислений, №11(П) – решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины, №12(П) – овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, №13(В) – решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной сложности; задание №3(Б) на нахождение части числа и числа по его части.

Индивидуальные результаты. Математика – 7 (6). 7а класс.

Цветовое обозначение: красный – полученная отметка ниже, чем отметка в журнале; зеленый – совпадает; оранжевый - выше

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Жур
70054	0	0	1	0	1	1	N	1	N	0	1	0	N	5	2	3
70029	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	N	11	4	4
70028	1	1	N	1	1	1	0	1	2	1	2	N	N	11	4	4
70027	1	1	1	1	0	1	1	1	N	1	0	1	N	9	3	4
70026	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	N	1	N	5	2	3
70025	0	1	N	0	1	1	0	1	2	1	2	1	N	10	4	5
70024	0	0	0	0	1	N	1	0	1	1	2	1	N	7	3	5
70023	0	1	N	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	2	3
70022	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	N	6	3	4
70021	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	11	4	5
70019	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	N	3	2	4
70018	1	1	1	1	0	1	1	1	N	1	0	1	N	9	3	3

70017	1	1	N	1	1	1	0	0	2	1	N	N	N	8	3	3
70016	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	9	3	4
70015	1	1	N	1	1	1	0	1	0	1	N	1	N	8	3	4
70014	1	1	N	1	1	1	0	0	N	1	2	1	N	9	3	4
70013	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	N	0	N	7	3	4
70012	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	N	0	0	6	3	4
70011	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	11	4	4
70010	1	0	N	0	1	0	0	0	N	1	N	0	0	3	2	3
70009	1	1	N	1	1	1	0	0	2	1	2	1	N	11	4	5
70008	1	0	1	1	0	1	N	0	2	0	N	0	N	6	3	4
70007	1	1	N	1	1	1	0	1	0	0	0	1	N	7	3	5
70006	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	9	3	5
70005	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	4
70004	1	1	0	1	1	0	N	0	0	0	0	0	0	4	2	4
70003	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
70001	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15	5	4

Индивидуальные результаты. Математика – 7 (6). 7к класс.

Цветовое обозначение: красный – полученная отметка ниже, чем отметка в журнале; зеленый – совпадает; оранжевый - выше

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Жур
70053	0	0	N	0	1	0	0	0	N	1	0	0	N	2	2	3
70048	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4
70047	0	1	0	1	1	0	N	0	0	1	N	0	N	4	2	4
70046	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	N	1	2	4
70045	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	N	0	N	6	3	4
70042	1	1	N	0	1	1	0	0	0	1	2	0	N	7	3	4
70041	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	N	9	3	5
70040	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	N	0	N	6	3	4
70039	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	N	6	3	3
70038	0	1	N	0	1	1	0	N	N	1	0	0	N	4	2	4
70037	1	1	N	0	0	0	0	0	N	1	N	0	N	3	2	4
70034	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	N	N	5	2	4
70033	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	N	3	2	3
70032	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	1	N	8	3	5

70031	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	6	3	4
70030	1	1	N	1	1	1	0	1	0	1	1	0	N	8	3	3

Качественный комментарий:

Результаты выполнения ВПР 7а

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16
Результат	6(21,5 %)	14(50 %)	6(21,5 %)	2(7%)

Результаты выполнения ВПР 7к

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16
Результат	8(50 %)	8(50 %)	-	-

Результаты выполнения работы по классам

	По списку	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	30	28(93,3%)	6	14	6	2	3,14	28,57	78,6%
7к	20	16(80%)	8	8	0	0	2,5	0	50%
Всего	50	44(88%)	14	22	6	2	2,91	18,18	68,2%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

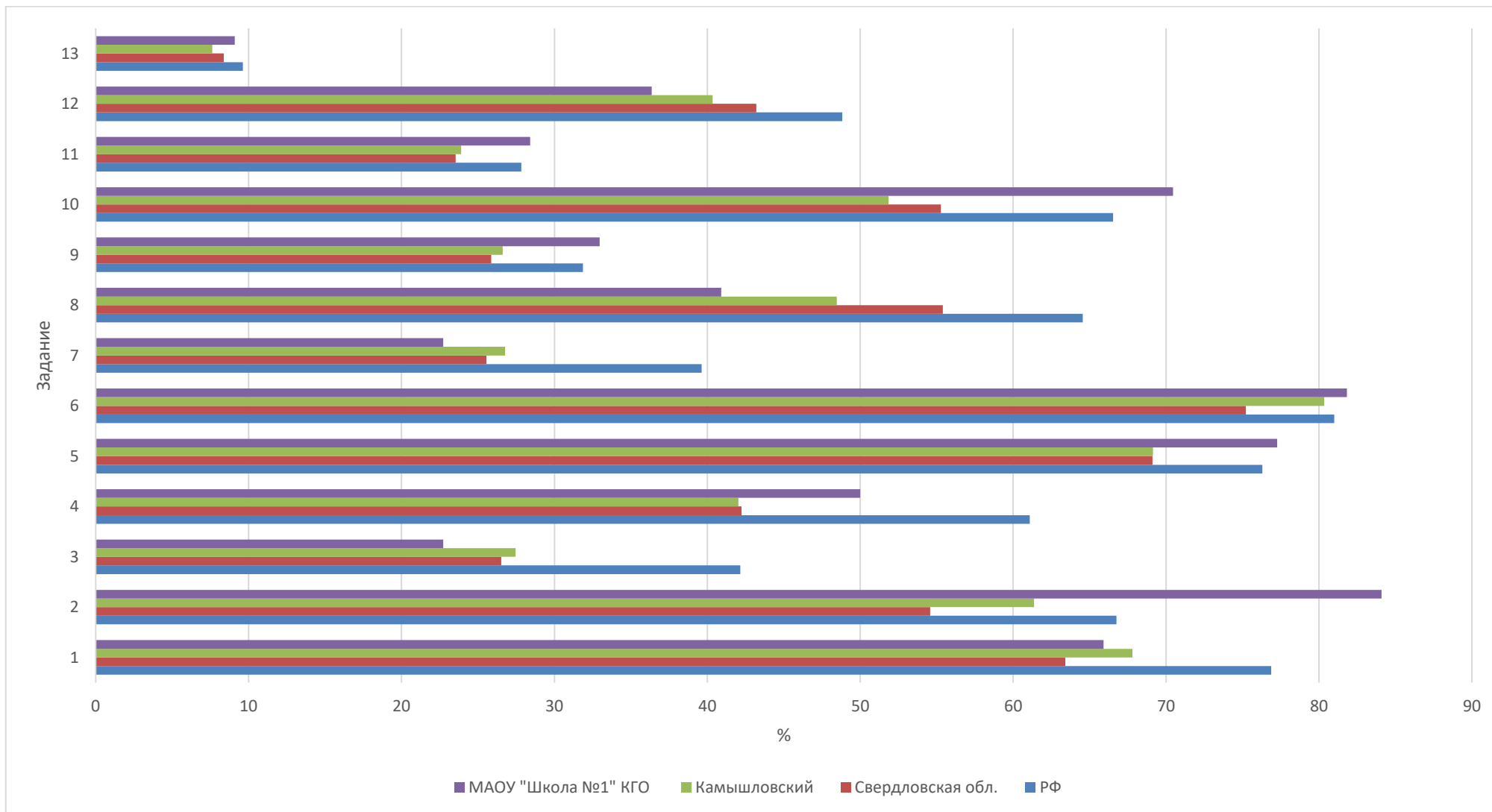
Класс	Количество учащихся	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7а	28	21(75%)	6(21%)	1(4%)
7к	16	14(87,5%)	2(12,5%)	0
Всего	44	35(79,5%)	8(18,2%)	1(2,3%)

Достижение планируемых результатов. Математика – 7(6)

Характеристика заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



Качественный комментарий:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения					
			По ОО		МАОУ «№1Школа №1»	КГО	Свердловская обл.	Вся выборка
			7а	7к				
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71,4	56,3	65,91	67,8	63,41	76,88
	<i>Учебные дефициты</i>		70054, 70025, 70024, 70023, 70022, 70019, 70011, 70006	70053, 70048, 70047, 70046, 70040, 70039, 70038				
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85,7	81,3	84,09	61,36	54,57	66,75
	<i>Учебные дефициты</i>		70054, 70024, 70010, 70008	70053, 70046, 70032				
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	32,1	6,3	22,73	27,46	26,53	42,16
	<i>Учебные дефициты</i>		70028, 70026, 70025, 70024, 70023, 70022,	70053, 70048, 70047, 70046,				

			70019,70017, 70016,70015, 70014,70012, 70010,70009, 70007,70006, 70005,70004, 70001	70045, 70042, 70041, 70040, 70039, 70038, 70037, 70033, 70032, 70031, 70030				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	67,9	18,8	50	42,03	42,24	61,09
	<i>Учебные дефициты</i>		70054, 70026, 70025, 70024, 70023, 70022, 70019, 70011, 70010	70053, 70048, 70046,70045, 70042, 70041, 70040, 70039, 70038, 70037, 70034 70033, 70032				
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,1	68,8	77,27	69,15	69,12	76,3
	<i>Учебные дефициты</i>		70027,70019, 70018,70008, 70005	70046, 70037, 70032, 70031				
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,1	81,3	81,82	80,34	75,22	81
	<i>Учебные дефициты</i>		70024, 70023, 70016, 70010, 70004	70053, 70047, 70037				

7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	28,6	12,5	22,73	26,78	25,56	39,63
	<i>Учебные дефициты</i>		70028, 70026, 70025, 70024, 70023, 70022, 70019, 70017, 70016, 70015, 70014, 70012, 70010, 70009, 70007, 70006, 70005, 70004, 70001	70053, 70048, 70047, 70046, 70045, 70042, 70041, 70039, 70038, 70037, 70033, 70032, 70031, 70030				
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	46,4	31,3	40,91	48,47	55,4	64,55
	<i>Учебные дефициты</i>		70026, 70024, 70023, 70022, 70019, 70017, 70016, 70014, 70013, 70012, 70010, 70009, 70008, 70006, 70004	70053, 70048, 70047, 70046, 70042, 70038, 70037, 70034, 70033, 70032, 70031,				
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	12чел. 26 -42,9 1чел. 1б -3,6	12,5	32,95	26,61	25,86	31,87
	<i>Учебные дефициты</i>		70054, 70027, 70026, 70023, 70019, 70018, 70016, 70015, 70014, 70013,	70053, 70048, 70047, 70046, 70045, 70042, 70040, 70039,				

			70012, 70010, 70007, 70005, 70004 70024	70038, 70037, 70034, 70033, 70031, 70030				
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,4	68,8	70,45	51,86	55,27	66,54
	<i>Учебные дефициты</i>		70054,70029, 70026,70008, 70007, 70006, 70005,70004	70048,70046, 70034,70033, 70031				
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	9 чел. 26 -32,1 1 чел. 16-3,6	2 чел.26 –12,5 2 чел. 16 -12,5	28,41	23,9	23,54	27,83
	<i>Учебные дефициты</i>		70029,70027, 70026,70023, 70022,70021, 70019,70018, 70017,70015, 70013, 70012, 70010,70008, 70007, 70006, 70005, 70004 70054	70053, 70048, 70047, 70046, 70045, 70040, 70039, 70038, 70037, 70034, 70033,70031 70041,70030				
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,	1	53,6	6,3	36,36	40,34	43,21	48,83

	прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки							
	<i>Учебные дефициты</i>		70054, 70028, 70022, 70019, 70017, 70016, 70013, 70012, 70011, 70010, 70008, 70005, 70004	70053, 70048, 70047, 70046, 70045, 70042, 70041, 70040, 70039, 70038, 70037, 70034, 70033, 70031, 70030				
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,7	6,3	9,09	7,63	8,38	9,63
			70054, 70029, 70028, 70027, 70026, 70025, 70024, 70023, 70022, 70021, 70019, 70018, 70017, 70015, 70014, 70013, 70012, 70011, 70010, 70009, 70008, 70007, 70005, 70004, 70003	70053, 70048, 70047, 70046, 70045, 70042, 70041, 70040, 70039, 70038, 70037, 70034, 70033, 70032, 70030				
		Max 16						

Учащиеся хорошо справились (> 50%) с заданием №1 - оперируют на базовом уровне понятием целого числа, показатель выше областного, Результат выполнения 2-го задания намного превосходит городские, областные и результаты по всей выборке участников ВПР. Также можно сказать о 5,6 и 10 заданиях.

Общие выводы
Анализ причин низкого уровня выполнения заданий

по математике обучающимися 7ак классов

(в случае, если показатель уровня выполнения задания ниже 50%)

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
3	22,73%	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи.
7	22,73%	Низкий уровень понимания понятия модуля(тема изучалась самостоятельно учащимися в 4 четверти прошлого года во время первой пандемии)
9	32,95%	Низкий уровень вычислительных навыков при работе с рациональными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
11	28,41%	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение определить вид задачи: нахождение числа по его процентам.
12	36,36%	Наиболее сложными для изучения считаются такие темы по геометрии как преобразование фигур. Самой большой проблемой при изучении геометрии является то, что ученик не всегда может представить, как всё это происходит, неумение использовать изученный материал в ситуации, которая отличается от стандартной.
13	9,09%	Является заданием повышенной сложности и направлено на выявление и проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

При анализе выделяются следующие проблемы:

1. Недостаточная индивидуальная работа учителя - предметника с учащимися,
2. Недостаточная системная, целенаправленная работа с сильными детьми,
3. Бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

Пути решения:

1. Необходимо спланировать систему работы для устранения и/или предупреждения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в текущем и последующих годах.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. В урочной и внеурочной деятельности использовать задания на установление причинно-следственных связей.
4. Внести корректировки в рабочие программы учебных предметов «Алгебра», «Геометрия»
5. В рамках часов внеурочной деятельности использовать часы для ликвидации дефицитов УУД.

6. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ. Организовать работу по групповому консультированию, индивидуальную работу обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении того или иного материала.
7. Скорректировать технологические карты, конспекты уроков по предмету в соответствии с изменениями представленными в приложении к рабочей программе по предмету.
8. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 7а и 7к класса для ликвидации учебных дефицитов. Для учащихся получивших двойки, а также понизивших оценку по предмету на два балла.