**Духовно- нравственное воспитание учащихся во внеурочной деятельности**

*Малинина О.И. – учитель начальных классов МАОУ «Школа №1» КГО*

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России должны ориентироваться на систему духовно - нравственных ценностей (представлений), включающих в себя:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность и, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эта проблема стоит и перед нами, именно её я сделала ключевой в воспитательной работе классного руководителя.

В своей воспитательной деятельности я руководствуюсь педагогическими идеями ГУМАНИЗМА, СОТРУДНИЧЕСТВА, ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ.

Цели воспитания:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия края, России.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи воспитания: ( можно увидеть на слайде)

1. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях школьников.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Для достижения поставленных целей использую

ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ, УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ТРУДОВУЮ, ЭСТЕТИЧЕСКУЮ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНУЮ, ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКУЮ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ виды деятельности.

В процессе воспитательной деятельности участвует весь педагогический коллектив, дети, родители, а так же наше социальное окружение.

Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности..

Я выбрала направления воспитательной деятельности через формирование следующих ценностей

* Любви к родине
* Уважение к семье
* Потребности в здоровом образе жизни
* Осознания красоты
* Трудолюбия
* Бережного отношения к Земле
* Культуры общения.

К средствам духовно-нравственного воспитания относятся общие и специфические методы и формы. Нравственное просвещение как один из методов состоит в информировании учеников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. Другим методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение учащихся в деятельность, трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр.

В своей деятельности я использую различные формы работы с учащимися:

* Факультативные занятия, беседы, классные часы духовно-нравственного содержания;
* Творческая художественная деятельность детей;
* Проведение совместных праздников;
* Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
* Тематические вечера эстетической направленности;
* Организация выставок;
* Уделяю огромное внимание работе с родителями( законными представителями учащихся).

Провожу родительские собрания на духовно-нравственные темы. Тематика собраний представлена на слайде.

* «Роль семьи в воспитании личности»
* «Вечные истины в семье»
* «Влияние средств массовой информации на развитие личности»
* «Формирование лучших человеческих качеств у детей с помощью произведений литературы и искусства»
* «Как любить своих детей».

Провожу лектории для родителей.

* День открытых дверей.
* Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, ярмарки)
* Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
* Индивидуальные консультации
* Проведение совместных с детьми праздников. (День матери, день Именинника,

Международный женский день, 23 февраля, Новогодний праздник).

Работа по духовно-нравственному воспитанию проходит в рамках образовательного и воспитательного процесса.
В школе проводятся традиционные праздники, в которых мы принимаем самое активное участие:

* Масленица
* День птиц
* Рождество
* День земли
* День матери
* День семьи
* Праздник славянской письменности.
* неделя экологии, искусства, истории, иностранного языка, литературы
* день творчества
* день самоуправления
* конкурс юных мастеров художественного слова.

В сложившейся ситуации в режиме онлайн часто провожу виртуальные экскурсии. В начале декабря, в рамках предметной недели патриотического воспитания проведен классный час посвященный неизвестному солдату. Посетили виртуальные экскурсии «Центральный музей Вооруженных сил, Центральный музей Военно- воздушных сил». Посетили городской краеведческий музей экспозицию « Город Камышлов во время ВО войны».

Основной формой работы классного руководителя является классный час, где школьники под руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов я активно привлекаю учащихся, родителей, которые помогают мне определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Нами разработаны и проведены классные часы: «Я гражданин и патриот своей страны», « Мои ценности», «Семья – это то, что с тобою всегда», « У каждого народа свои герои» заочная экскурсия по местам боевой славы, посвященная 630-летию Куликовской битве, акция «Георгиевская ленточка» и т.д., которые помогли увидеть развитие нашего классного коллектива и каждого учащегося, развили коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Каждый классный час заканчивается рефлексией нашей коллективной творческой деятельности – это или анкетирование, или беседа которая, которая заканчивается словами: « Я понял, что… или Теперь я постараюсь…или Мне было интересно и хорошо». Такая рефлексия помогает мне определить вектор дальнейшего развития воспитания личности.

В формировании духовно- нравственных ценностей обучающихся моего класса мне помогают мероприятия метапредметных дней, которые реализуются в нашей школе. Их можно посмотреть на слайде. У детей формируются понятия: Родина, Отечество, преданность отечеству, отвага, мужество.

Итог: Пройдёт время, и я думаю, станут, заметны результаты длительной работы по воспитанию у детей чувства любви и доброты. А, как известно, любовь и доброта начинается с любви к людям, прежде всего близким, и к природе. Дети учатся любви и доброте у нас. Поэтому работа по нравственно-эстетическому и духовно-нравственному направлениям определила возможность формирования у детей более сложных чувств и понятий, таких как любовь к родному краю, Родине, человечеству.