**Аннотация к адаптивной программе**

**по учебному предмету**

**История**

**5 - 9 классы**

**Основа программы.**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5 - 9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48), Основной образовательной программе основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 1» Камышловского городского округа имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова, 2017.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

**Сроки реализации программы**: 2020-2021 учебный год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», основанной на историко-культурном стандарте, утвержденной на расширенном заседании Совета Российского исторического общества, которое состоялось 30 октября 2013 г.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, курс рассчитан на 272 часа.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

**Программа ориентирована** на работу с предметной линией учебников для общеобразовательных организаций «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под ре­дакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) – 2-е изд., М.: Просвещение, 2017.

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

-Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/ Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, А.А. Николаева.-М.: Баласс, 2013-288 с.

-Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – Москва, «Просвещение», 2015.

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – Москва, «Просвещение», 2016.

- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. – Москва, «Просвещение», 2017.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Важнейший документ, определяющий содержание предмета - «Историко-культурный стандарт». Цель историко-культурного стандарта – это формирование общероссийской идентичности. Безусловно, принципы, заложенные в данный стандарт - патриотизм, воспитание межнациональной терпимости и традиционных ценностных ориентаций – не являются для истории как школьного предмета чем-то новым. Однако стоит обратить внимание на особую роль, которую отводит стандарт в деле воспитания патриотизма, Православной Церкви и православной идеологии в целом. Базовые ценности, сформулированные церковью (патриотизм, семья, солидарность, справедливость, трудолюбие, единство, честность, традиции, культура, мир) гармонично вписываются в концепцию преподавания отечественной истории.

В программу внесены дополнения на основании письма Министерства науки и образования Российской Федерации от 3 августа 2015 года № 08-118

В 8, 9 классах реализация вопросов по основам духовно- нравственного развития культуры народов Урала рассматривается в темах «Культура».

На 2020-2021 год в конце каждой четверти планируется метапредметный день за счет резервных уроков.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

На уроках истории применяются личностно-ориентированные технологии: элементы технологии дифференцированного и индивидуального обучения, технологии сотрудничества, модульная технология. Используется работа в парах и группах, игровая технология, технология проектов, коммуникативные и информационные технологии.

Формы проведения уроков: кроме традиционных форм используются такие формы, как урок-игра, урок-путешествие, конкурсы, викторины, презентации.

Методы образования – *практические работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.*

При обучении применяется дифференцированный и системно-деятельный подход. Планируется давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают. Дети должны учиться работать с текстом, выделять главное, объяснять свою точку зрения, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами учебной работы, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках истории способствуют прочному и сознательному усвоению знаний и универсальных учебных действий. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Важнейшими коррекционными задачами курса истории являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи в тетрадях, уметь объяснить основные понятия и термины.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении общественных дисциплин, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

* Восполнение пробелов развития детей путем обращения к личному опыту, организации практической деятельности
* Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
* Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
* Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
* Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
* Активизация речи детей в единстве с их мышлением
* Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
* Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

При изучении истории следует основное внимание уделять практической направленности, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;

- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;

- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;

- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;

- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;

- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;

- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

**Требования к подготовке обучающихся**

Должны знать / понимать:

даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;

представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

информационно-поисковой;

учебно-познавательной;

коммуникативной;

рефлексивной;

смыслопоисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* приобретет способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
* приобретет способность осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

* *уяснит предпосылки появления взятки как негативного социального явления;*
* *осознает негативное влияние сращивания государственных и частных интересов.*
* *получит представление об эволюции конфликта интересов в российской истории.*
* *приобретет способность определять значение использования должностного положения в личных целях;*
* *сможет понять причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;*
* *получит общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления*
* *приобретет знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;*
* *сформирует негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;*
* *получит обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

* **Новейшая история**  
  Выпускник научится:  
  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события  
  новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей  
  истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и  
  всеобщей истории в Новейшее время;  
  • использовать историческую карту как источник информации о  
  территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в.,  
  значительных социально-экономических процессах и изменениях на  
  политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий  
  и др.;  
  • анализировать информацию из исторических источников − текстов,  
  материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  
  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и  
  образ жизни людей различного социального положения в России и других  
  странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников;  
  в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  
  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и  
  дополнительной литературе;  
  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и  
  социального развития России и других стран, политических режимов,  
  международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  
  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий  
  новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны,  
  образование новых государств и др.); 71  
  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие  
  отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и  
  революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  
  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей  
  истории ХХ — начала XXI в.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*  
  • *используя историческую карту, характеризовать социально-*  
  экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ —  
  начале XXI в.;  
  • применять элементы источниковедческого анализа при работе с  
  историческими материалами (определение принадлежности и  
  достоверности источника, позиций автора и др.);  
  • осуществлять поиск исторической информации
* *уяснит причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;*
* *сформирует способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;*
* *сформирует понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.*