

### Памятка приемным родителям для профилактики самовольных уходов детей из семьи

Следует ЗНАТЬ:

Дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают психоэмоциональный стресс (дискомфорт, чувство неполноценности) и это выражается в следующих типах поведения: **«Стремящиеся к компенсации»** (активно ищут выход из создавшегося положения), **«Подавленный» тип** (характеризуется уходом в себя от травмирующей его ситуации), **«Хорошо приспособленный»** (склонен находить достаточно стимулов для своего развития). Уходы из семьи, взявших детей на воспитание, могут быть связаны с трудностями адаптации в новых для них условиях.

**«Стремящиеся к компенсации» тип**, уходят из семьи по причинам:

- Недостаток внимания взрослых к ребенку;
- Чрезмерная перегрузка от общения со сверстниками (из семьи);
- Узкий круг социальных контактов (дом, школа);
- Тревога не оправдать ожидания взрослых;
- Страх наказания;
- Поиск авторитета;

- Удовлетворение собственных амбиций.

**«Подавленный» тип** покидает семью по следующим причинам:

1. Гиперопека
2. Эмоциональная усталость;
3. Стремление к одиночеству;
4. Завышенные требования взрослых;
5. Боязнь не оправдать доверие;
6. Школьная тревожность.

**«Хорошо приспособленный» тип** детей стремится уйти из-под контроля взрослых:

1. Ностальгия по прежним условиям жизни, персоналу учреждения, сверстникам, друзьям.
2. Предпочтение коллективных форм деятельности над индивидуальными
3. Незнание семейных ценностей;
4. Страх одиночества;
5. Непонимание требований взрослых;
6. Недостаточное развитие навыков самообслуживания.



При воспитании приемных детей необходимо **УЧИТЫВАТЬ:**

Вероятность самовольного ухода из дома очень высока у всех типов детей.

Условия жизни в учреждении очень отличаются от семейных. Адаптация происходит болезненно.

Нельзя переоценивать самостоятельность воспитанников (например, умение расходовать карманные деньги). Нельзя резко менять их образ жизни.

Нельзя негативно отзываться о том, что дорого ребенку: об учреждении, о родителях, воспитателях. Надо знать ближайшее окружение ребенка (подросток, воспитанный вне семьи стремится к взрослым компаниям).

Нельзя перегружать домашними поручениями (например, уход за больными, престарелыми родственниками или детьми). Надо учить самообслуживанию.

Надо предотвращать ссоры и конфликты приемных и кровных детей (устанавливать очередность пользования бытовыми, учебными и развлекательными предметами.) Постоянно оказывайте помощь ребенку, пережившему горе потери близких.

Основной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Согласно ФЗ « Об опеке и попечительстве», **опека** представляет собой форму устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), **попечительство** является формой устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.

Дети, лишенные родительского внимания и заботы, безнадзорные, ставшие по этой причине - социальными сиротами, характеризуются как дети, находящиеся в зоне социального риска. Они отчуждены не только от семьи, но, зачастую, от школы и общества в целом. Основными внешними причинами такого положения ребенка являются:

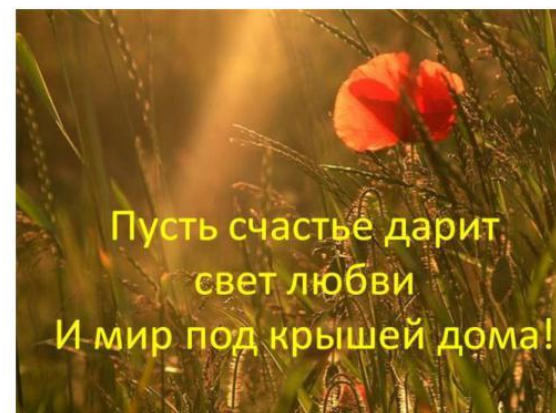
- неблагополучие в родной семье (недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие или неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотическими веществами);
- низкий материальный уровень и плохие условия проживания родной семьи;
- неправильное отношение к ребенку и ошибки в воспитании, отрицание самценности ребенка;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);

- влияние дурной компании и ближайшего окружения;
- продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

На фоне этих неблагоприятных для ребенка обстоятельств, развиваются внутренние факторы, окончательно закрепляющие его в зоне социального риска:

- ощущение ребенком собственной ненужности;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей;
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

В связи с этим одним из важных направлений социальной работы школы является профилактика семейного неблагополучия, бродяжничества и безнадзорности в детской среде, а так же отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних.



**ПАМЯТКА  
приемным родителям  
для профилактики  
САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ  
ИЗ СЕМЬИ**

