**Аннотация**

**к** **образовательной программе**

**курса внеурочной деятельности**

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ**

 **4 классы**

Художественная литература для современного школьника - одно из важнейших средств всестороннего гармоничного развития его личности. Она необычайно расширяет жизненный опыт, помогает почувствовать, узнать и пережить то, что читатель, может быть, никогда не сможет испытать и пережить в реальной жизни, развивает память, мышление, воображение и способность к творчеству. В условиях снижения рейтинга книги в досуге школьников, особенно важно пробудить интерес к чтению с первых дней пребывания в школе, т. к. именно в младших классах на первом плане стоит задача не только обучения детей технике чтения, но и воспитания увлеченного читателя. В общеобразовательных учреждениях работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение, а также через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность по чтению является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – гармоничному развитию личности школьников, воспитанию интереса к книгам и стремления к чтению, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике своего дальнейшего развития.

# Цель:

Создание необходимых условий для формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности;

# Задачи:

1. **Образовательные:**
* способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;
* способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;
* способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

# Воспитательные:

* способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;

-способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;

* способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;

# Развивающие:

* способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
* способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя;

# Основные направления работы:

* общекультурное;

# Ожидаемые результаты формирования УУД к концу года обучения: Предметные результаты:

* знания о роли и пользе книги, о возможных темах для чтения и жанрах литературы и видах изданий;
* знания об источниках информации, информацию о детских писателях;
* знания о правилах пользования библиотекой;
* знания о правилах обращения с книгами, структуру книги;
* умение ориентироваться в библиотеке;
* умение самостоятельно выбирать книгу, выделяя внешние и внутренние показатели содержания издания, оценить книгу по силам и интересам;
* умение бережно обращаться с книгами;

-умение слушать и отвечать на вопросы;

* умение иллюстрировать услышанное или прочитанное;
* умение выражать эмоции, высказывать мнение о прочитанном, выделять основную мысль прочитанного, объяснять свое отношение – сопереживание к поступкам героев.

# Личностные результаты:

* 1. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
	2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Метапредметные результаты:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

1. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

# Формы работы:

* + игры в комбинации с чтением и беседами;
	+ игры- путешествия;
	+ экскурсии;
	+ литературные викторины, конкурсы, обзоры;
	+ чтение-рассматривание произведений, обсуждение, рисование героев;

-выборочный пересказ;

* + инсценировка произведений или отрывков по выбору;
	+ сюжетно-ролевые игры.

Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Введение в занятия игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

Программа рассчитана на год обучения в 4б классе, в год – 34 час.

В случае карантинных мероприятий, при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций занятия по курсу внеурочной деятельности «Литературная гостиная» можно организовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.