

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1»  
Камышловского городского округа имени Героя Советского Союза Бориса  
Самуиловича Семёнова

***«Модель и структура  
ученического  
самоуправления  
в 2016-2017 уч.году»***

**Руководитель команды:** Черных Анна Алексеевна,  
учитель английского языка, 1 кв.категория

**Контактные данные:**  
[www.eng\\_lom\\_anna@mail.ru](mailto:www.eng_lom_anna@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа№1» КГО

---

Крысанова А.Е.

КАМЫШЛОВ

## **Модель и структура ученического самоуправления в 2016-2017 уч. году.**

Школьный коллектив как целостная система состоит из трех подсистем: коллектива педагогов, коллектива учащихся и их родителей. Что должно сближать эти два коллектива? Школьное самоуправление. А каковы условия этого сближения? Совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства, соблюдение норм нравственных отношений педагогов, школьников и родителей.

Таким образом, **самоуправление — один из режимов протекания совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, наряду с руководством и управлением. Демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.**

Нам очень хотелось с самого первого дня создать особый морально-психологический климат в нашей школьной семье, где бы складывались гуманные отношения между учениками, где бы дети могли проявить свои способности, творчество, инициативу.

**Цель ученического самоуправления:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

### **Задачи:**

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:  
— приобрести опыт управленческой деятельности;  
— раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;  
— ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;  
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

## *Принципы ученического самоуправления*

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствовались следующими общими принципами, характерных и для ученического самоуправления:

**\*Принципом равноправия.** Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

**\*Принципом выборности.** В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

**\*Принципом обновляемости и преемственности.** Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

**\*Принцип открытости и гласности.** Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

**\*Принципом демократии.** Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии;

**\*Принцип законности.** Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам;

**\*Принцип целесообразности.** Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

**\*Принцип представительства.** Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления;

**\* Принцип гуманности.** Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка;

**\*Принцип коллегиальности и персональности.** Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения; создание условий для полного проявления и развития способностей каждого;

**\*Принцип свободы и самодеятельности.** Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самодеятельность;

**\*Принцип критики и самокритики.** Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей;

**\*Принцип совета и согласия.** Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления;

**\*Принцип доброжелательной требовательности.** Отношения между учителем и органами ученического самоуправления должны быть основаны на глубочайшем взаимоуважении. Каждый учитель должен уметь слушать и слышать своих учеников.

**\*Принцип распределения полномочий.** Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами ученического самоуправления;

**\*Принцип отчетности.** Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах;

**\* Принцип конкретизации коллективных творческих дел,** который позволяет включать школьников в различные виды деятельности, что

позволяет побывать им и организатором, и исполнителем одновременно и избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства.

### ***Функции ученического самоуправления***

Цели деятельности и развития ученического самоуправления реализуются путем выполнения определенных функций:

1. Целевые функции. Они определяются в соответствии с ведущими видами деятельности детей.

2. Социально-психологические, которые способствуют:

- а. формированию сплоченного детского коллектива.
- б. созданию в коллективе оптимистического настроения.

3. Оперативно-организационные функции, которые служат для реализации функций 1 и 2 групп. Они представляют собой этапы управленческого цикла: выработка и принятие решения; доведение принятого решения до коллектива школы; организация выполнения принятого решения; создание условий для выполнения решения; получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

*Необходимо отметить, что органы самоуправления, наряду с управленческими функциями, реализуют:*

- **социально-ориентированные функции**, отражающие учебно-воспитательные задачи, стоящие перед ученическим коллективом, и направлены на нравственное воспитание будущего поколения, на процесс социализации учащихся.
- **лично-ориентированные**, которые направлены на удовлетворение потребностей и интересов учащихся.

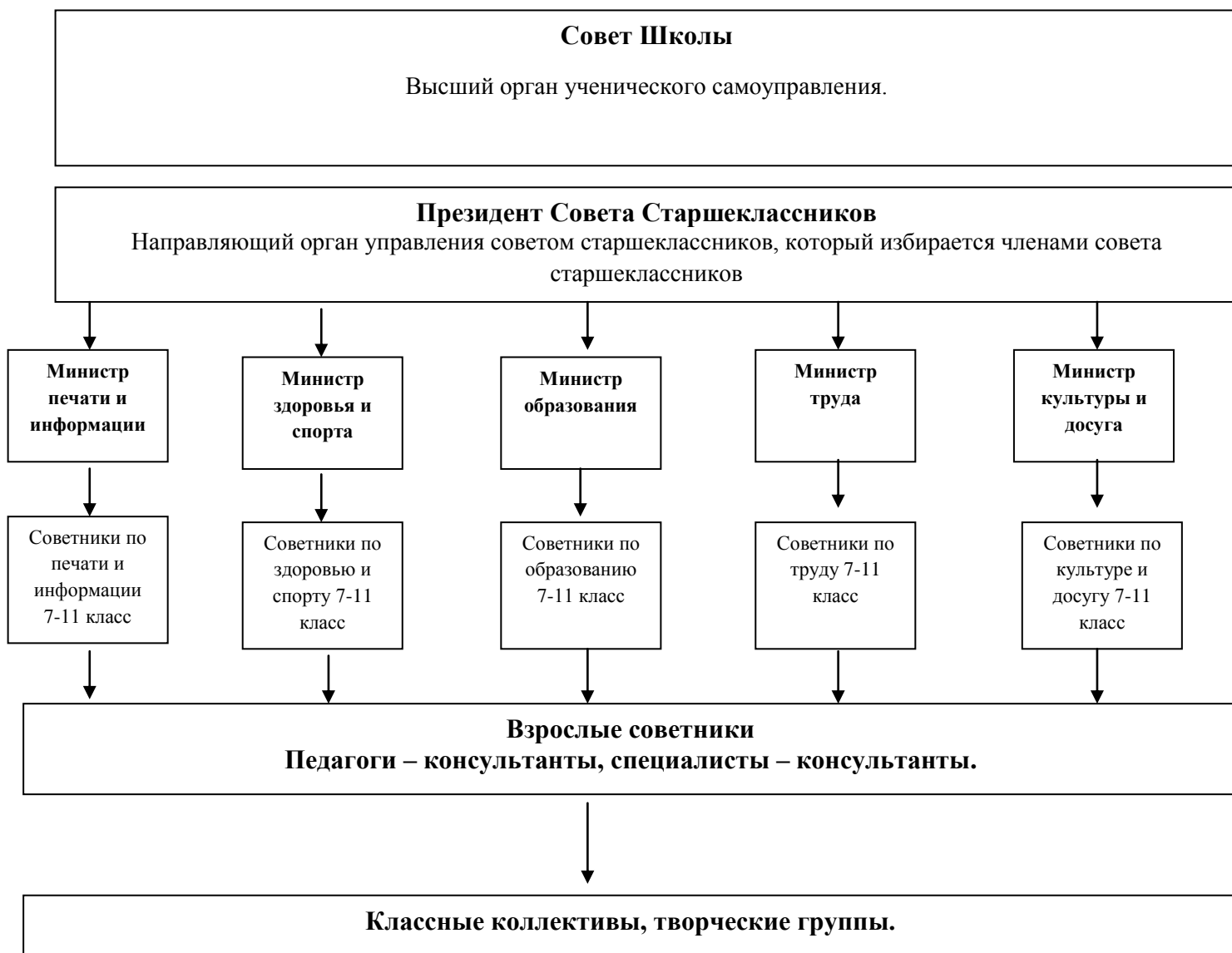
*Основными видами деятельности ученического самоуправления в нашей школе являются:*

- Деятельность, направленная на формирование познавательных интересов учащихся.
- Трудовая деятельность.

- Деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья учащихся.
- Деятельность, направленная на организацию досуга учащихся.
- Информационная деятельность.

Исходя из этого, на собрании Совета Старшеклассников было принято решение, что органы ученического самоуправления будут включать в себя президента и объединения ребят, занимающихся конкретно той или иной деятельностью. Каждое объединение «Советы» должен возглавить руководитель-старшеклассник «Министр». Кроме того, мы решили, что у каждого объединения должен быть помощник из числа учителей «Взрослый советник», так как опыт организационной работы у ребят недостаточен для самостоятельной деятельности.

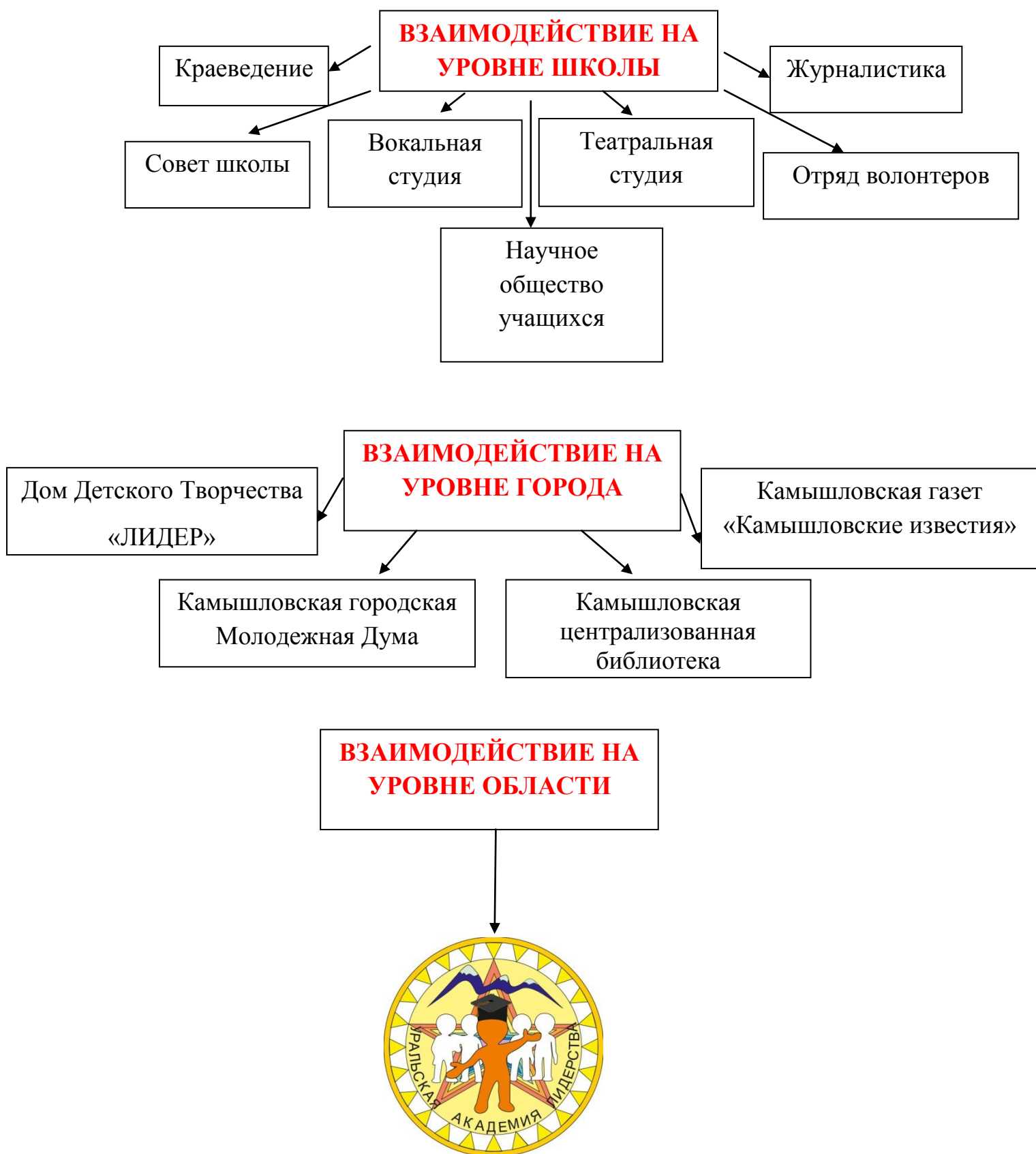
### Структура ученического самоуправления.



Самое важное, что все группы определяют свои задачи не под давлением педагогов, а по желанию самих ребят. Каждый школьник в различной форме (опрос общественного мнения, участие в работе дискуссионного клуба, общешкольной конференции ученического самоуправления, классных собраниях, советах дела и т.д.) высказывает мнение о том, какое дело он лично хотел бы организовать или в каком деле хотел бы участвовать. На основе этих предложений составляется план. Ребята, представившие дело, могут стать его организаторами, а те, кому дело понравилось, - участниками.

**Традиционно в каждом классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.**

*Взаимодействие органов ученического самоуправления с  
дополнительными кружками, организациями дополнительного  
образования.*





Благодаря взаимодействию органов ученического самоуправления с другими учреждениями у учащихся формируются такие умения как:

- анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие;
- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;
- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;
- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;
- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;
- объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления;
- определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив;
- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами;

Все права и обязанности членов Совета Старшекласников прописаны в уставе и регламентированы соответствующими документами (Приложение 1).

### **Роль органа ученического самоуправления в урегулировании конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении**

Образовательный процесс предполагает групповое взаимодействие людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах совместной деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных ситуаций, которые школа стремится разными путями разрешать. Конфликт – это существенное препятствие, которое может возникнуть в образовательном процессе, снижающее качество образования в целом.

Конфликт рассматривается как противостояние двух позиций.

Однозначно негативно относиться к конфликту нельзя, поскольку это естественный процесс, определяемый противоречиями, возникающими во взаимоотношениях людей. Другой вопрос: каким способом происходит разрешение конфликта, и к какому результату приводит. В случае конструктивного разрешения конфликта он становится причиной прогрессивного развития определенной системы.

При Совете Старшеклассников работают группы учащихся «Министерства», которое в свою очередь занимается вопросами правопорядка в школе, а также при необходимости решают возникающие конфликты между обучающимися.

*Выводы:*

- Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.

- Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.

Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Таким образом, основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет

повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Ознакомиться с информацией о деятельности Совета Старшекласников можно на сайте школы [kam-mou1@yandex.ru](mailto:kam-mou1@yandex.ru) в Разделе «Совет Старшекласников», а также в группе ВКонтакте <https://vk.com/weliders>.

Подпись руководителя

образовательной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

М.П